

平成 23 年 12 月 10 日（土）東京薬科大学 FD 実施委員会主催 東京薬科大学 FD 研修会（教育法に関するミニワークショップ）が開催されました。

タスクフォースは、薬学部 10 名、生命科学部 4 名。参加者は、生命科学部 22 名。学外からの見学者は、12 名でした。

### 【プログラム】

- 11:30～ 受付
- 12:00－12:25 オリエンテーション：カリキュラムとは
- 12:30－12:45 学習目標とは
- 12:45－14:00 グループ討議（学習目標とは）
- 14:00－14:30 発表（学習目標とは）
- 14:30－15:00 学習方略とは
- 15:00－16:00 グループ討議（学習方略とは）
- 16:15－16:45 発表（学習方略とは）
- 16:45－17:30 学習評価とは  
全体のまとめ

## 《ミニFDワークショップの様子》





# 《グループ討議 発表内容》

コース:ヒューマニズムについて学ぶ  
 ユニット:生と死  
 1年次後期 120名  
 関連ユニット:医療の担い手としての心構え, コミュニケーション, チームワーク

一般目標: ことと目標とする, そのために必要な

生命に関わる職業人となることを自覚し, それにふさわしい行動・態度をとることができるようになるために, 人との共感的態度を身につけ, 信頼関係を醸成し, さらに生涯にわたってそれらを向上させる習慣を身につける。

行動目標 (学習的・学理的・物理的・倫理的)  
 (領域) 認知(理解)  
 1 人の誕生, 成長, 加齢, 死の意味を考える。  
 2 誕生に関わる倫理的問題を列挙できる。  
 3 死に関わる倫理的問題を列挙できる。  
 4 自らの体験を通して, 生命の尊さや医療の関わりについて討議する。  
 5 車椅子を扱うことができる。  
 6 献血する。  
 7 予防, 治療, 延命, QOLについて説明できる。  
 8 医療の進歩に伴う生命観の変遷を説明できる。

グループ A 学習目標

学習方略 Aグループ 1年後期 120人

LS	SBOs	学習方法	場所	人的資源	物的資源	時間	予算
1	1	講義	講義室	教員	フリント	45	
2	1	SGD	演習室		VTR	45	
3	2	講義			PC	45	
4	2	SGD				45	
5	3	講義				45	
6	3	SGD				45	
7	1/2/3	7Lセッション				90	
8	5	講義		テストセンター教員		90	30,000 x 1
9	5	実習	学内	ITインストラクター教員		90	20,000 x 2
10	5	介護体験	公費の施設	PT/OT/ST/7 教員		70 x 2	20,000 x 2
11	4	SGD		教員		90	20,000 x 2
12	4	7Lセッション				90	
13	6	講義				90	
14	6	ロールプレイ				90	
15	7	講義				90	

グループ A 学習方略

コース:ヒューマニズムについて学ぶ  
 ユニット:生と死  
 1年次後期 120名  
 関連ユニット:医療の担い手としての心構え, コミュニケーション, チームワーク

一般目標: 認知(理解) / 認知(理解)

生命に関わる職業人となることを自覚し, それにふさわしい行動・態度をとることができるようになるために, 人との共感的態度を身につけ, 信頼関係を醸成し, さらに生涯にわたってそれらを向上させる習慣を身につける。

行動目標 (領域) 認知(理解)  
 1 人の誕生, 成長, 加齢, 死の意味を考える。  
 2 誕生に関わる倫理的問題を列挙できる。  
 3 死に関わる倫理的問題を列挙できる。  
 4 自らの体験を通して, 生命の尊さや医療の関わりについて討議する。  
 5 車椅子を扱うことができる。  
 6 献血する。  
 7 予防, 治療, 延命, QOLについて説明できる。  
 8 医療の進歩に伴う生命観の変遷を説明できる。

グループ B 学習目標

学習方略 Bグループ

LS	SBOs	学習方法	場所	人的資源	物的資源	時間	予算
1	1	講義	講義室	教員1名	フリント PPT	70分	0
2	1	SGD	セミナー室	教員2名補助	フリント	70分	200 x 10 = 2,000
3	2	講義	講義室	教員1名	フリント, PPT, DVD	140分	0
4	3	"	"	"	"	"	0
5	4	"	"	教員1名補助	"	"	300 x 2 = 20,000
6	5	実習	学外施設	教員1名	フリント	70分	0
7	6	講義	講義室	教員1名	DVD	70分	0
8	7	講義	"	"	フリント, PPT, DVD	70分	0
9	5	実習	学内	教員1名補助	車椅子	70分	車椅子1台 = 100,000 x 2 = 20,000
10	6	SGD	セミナー室	"	フリント	70分	3,000 x 10 = 30,000
11	7	SGD	"	"	"	"	0

グループ B 学習方略

コース:生命の成り立ち  
 ユニット:生命体の基本単位としての細胞  
 2年次前期 130名  
 関連ユニット:神経系, 骨格・筋肉系, 皮膚, ... 生命の調節機構, 小さな生き物たち

一般目標: 認知(理解) / 認知(理解)

多細胞生物の細胞の働きを細胞レベルで理解するために, 細胞の増殖, 分化, 死の制御と細胞機能に関する基本的な知識を習得し, それらを応用するための基本的な態度と技能を身につける。

行動目標 (領域) 認知(理解)  
 1 細胞系による組織構築について説明できる。  
 2 組織, 組織を構成する代表的な細胞の種類を列挙できる。  
 3 代表的な組織と細胞について, 切片やスミアを作成し適切な方法で染色できる。  
 4 代表的な細胞および組織な観察像を用いて観察できる。  
 5 細胞膜を構成する代表的な生体分子を列挙できる。  
 6 細胞内小器官を列挙できる。  
 7 細胞骨格の構造と細胞の分裂機構について説明できる。  
 8 アポトーシスとネクローシスについて説明できる。  
 9 代表的な細胞接着分子を列挙できる。  
 10 代表的な細胞外マトリックス分子を列挙できる。

グループ C 学習目標

学習方略 Cグループ 2年前期 120人

LS	SBOs	学習方法	場所	人的資源	物的資源	時間	予算
1	10, 11	講義	講義室	教員1名	教科書PPT	70分	0
2	5, 6	"	"	"	"	"	0
3	3, 4, 12	実習	実習室	教員1名 TA 10名	TA 10名 顕微鏡他	140分	TA 30,000円 TA 100,000円
4	1	講義	講義室	教員1名	教科書PPT	70分	0
5	2	"	"	"	"	"	0
6	9	"	"	"	"	"	0
7	3, 4, 12	実習	実習室	教員1名 TA 10名	TA 10名 顕微鏡他	140分	TA 30,000円 TA 100,000円
8	7	講義	講義室	教員1名	教科書PPT	70分	0
9	8	"	"	"	"	"	0
10	14	実習	実習室	教員1名	TA 10名 顕微鏡他	140分	TA 30,000円 TA 100,000円
11	13	SGD	実習室	"	フリント	70分	TA 15,000円

グループ C 学習方略

コース: 生命体の成り立ち  
 ユニット: 生命体の基本単位としての細胞  
 2年次前期 120名  
 関連ユニット: 神経系、骨格・筋肉系、皮膚、...、生体の調節機構、小さな生き物たち

一般目標:  
 多細胞生物の成り立ちを細胞レベルで理解するために、細胞の増殖、分化、死の制御と組織構築に関する基本的知識を修得し、それらに扱うための基本的な態度と技能を身につける。

行動目標 (領域)

- 細胞集合による組織構築について説明できる。 知識 理解
- 臓器、組織を構成する代表的な細胞の種類を列挙できる。 知識 想起
- 代表的な組織と細胞について、切片やスミアを作成し適切な方法で染色できる。 技能
- 代表的な細胞および組織を顕微鏡を用いて観察できる。 技能 理解 観察
- 細胞膜を構成する代表的な生体分子を列挙できる。 知識 想起
- 細胞内小器官を列挙できる。 知識 想起
- 体細胞ならびに生殖細胞の分裂機構について説明できる。 知識 理解
- アポトーシスとネクローシスについて説明できる。 知識 理解
- 代表的な細胞接着分子を列挙できる。 知識
- 代表的な細胞外マトリックス分子を列挙できる。 知識

グループD 学習目標

学習方略 Dグループ 2年前期 120名

LS	SBO	学習方法	場所	人的資源	物的資源	時間	予算
①	5.6.8	講義	講義室	教員×1	プロト/PC	70×2	0
②	4	実習	実習室	教員×1 TA×6	実習費	70×3	4,000×6
③	9	SGD	演習室	教員×1 TA×4	PC	70×2	3,000×4
④	7	講義	講義室	教員×1	プロト/PC	70×1	0
⑤	11	実習	実習室	教員×1 TA×6	実習費	70×3	4,000×6
⑥	1.2	講義	講義室	教員×1	プロト/PC	70×2	0
⑦	3	実習	実習室	教員×1 TA×6	実習費/試料	70×3	30,000 4,000×6
⑧	10	SGD	演習室	教員×1 TA×4	PC	70×2	3,000×4

グループD 学習方略